



Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy im. Waldemara Kikolskiego
15-741 Białystok, ul. Antoniuk Fabryczny 40
tel. 085 654-01-63, sosw@um.bialystok.pl, www.sosw.bialystok.pl

PROGRAM PROFILAKTYKI

**SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-
WYCHOWAWCZEGO IM. WALDEMARA KIKOLSKIEGO W
BIAŁYMSTOKU**

Program opracował zespół:

Małgorzata Kozłowska

Magdalena Kosińska

Grażyna Dattelbaum

Białystok 2013

Podstawy prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 997)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61 poz. 624, z 2002 r. Dz.U. Nr 10 poz. 96; z 2003 r. Dz.U. Nr 146 poz. 1416; z 2004 r. Nr 66 poz. 606; z 2005 r. Dz. U. Nr 10 poz. 75; z 2007 r. Dz. U. Nr 35 poz. 222)
3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08. 1994 r.
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473, z późn. zm.);
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz.1485, z późn. zm.);
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180,poz. 1493);
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,poz. 535, z późn. zm.);
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9.11.1995 r.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109, z późn. zm.);
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55);

I Informacje o programie

1) Nazwa programu: "Program profilaktyki SOSW"

Niniejszy program nawiązuje do programu przyjętego do realizacji w rok. szk. 2002/2003 i stanowi spójną całość z Programem wychowawczym SOSW. Jego podstawowe założenia i zadania szczegółowe zostały sformułowane w oparciu o:

- podstawę programową - Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012 r., (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r., poz. 977
- wnioski pedagogów pracujących w SOSW,
- Program wychowawczy SOSW,
- WSO
- wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego
- ewaluację ilościową dotychczasowego programu, zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania wychowawców klas i grup internatowych.
- priorytety MEN i Podlaskiego Kuratora Oświaty
- Rządowy program na lata 2008/2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- Priorytety „Programu Rozwoju Edukacji Miasta Białegostoku na lata 2008-2013

2) Czas realizacji – program długofalowy,

3) Grupy objęte programem: wychowankowie i uczniowie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Białymstoku niepełnosprawni intelektualni w stopniu lekkim i umiarkowanym i znacznym, rodzice wychowanków, nauczyciele i wychowawcy.

4) Zespół koordynujący:

1. Magdalena Kozińska – psycholog
2. Małgorzata Kozłowska – pedagog
3. Grażyna Dattelbaum – wicedyrektor ds. wychowania

5) Osoby i instytucje współpracujące

1. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku
2. Wojewódzka Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Białymstoku
3. Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Białymstoku
4. Komenda Miejska Policji w Białymstoku
5. Komenda Wojewódzka Policji w Białymstoku
6. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
7. MOTiR „Etap”
8. Policealna Szkoła Nr 1 Ochrony Zdrowia w Białymstoku
9. Policealna Szkoła Nr 2 Pracowników Medycznych i Społecznych

II Cele i główne założenia programu

1. Tworzenie warunków edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych zapewniających wychowankom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego
2. Promocja zdrowego stylu życia – ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia, wspomaganie naturalnego rozwoju wychowanków, rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi
3. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i wpływających na umiejętność radzenia sobie z codziennymi trudnościami
4. Profilaktyka zachowań ryzykownych
5. przygotowanie ucznia do podejmowania właściwych wyborów w sytuacjach zagrożenia,

III Formy realizacji programu

1. Formy informacyjne skierowane na kształtowanie postaw wartości i umiejętności prozdrowotnych, skuteczne wykorzystanie programów profilaktycznych:
 - spotkania z ekspertami (policjant, strażak, psycholog, pielęgniarka itp.),
 - pozaszkolne lekcje profilaktyczne,
 - prelekcje ,
 - zajęcia wynikające z organizacji pracy szkoły.

2. Formy edukacyjne:

- trening umiejętności społecznych,
- warsztaty umiejętności wychowawczych,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- realizacja treści wynikających z podstawy programowej,

3. Formy alternatywne,

- organizacja i udział w okolicznościowych imprezach szkolnych,
- prezentacja umiejętności i osiągnięć uczniów w szkole i poza nią,
- koła zainteresowań,
- organizowanie zajęć sportowych, artystycznych, pozalekcyjnych, społecznych wdrażających uczniów do aktywnego trybu życia,
- zajęcia opiekuńcze zapewniające dzieciom interesujące spędzanie wolnego czasu, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo.

4. Działania interwencyjne:

- praca indywidualna z dzieckiem i rodziną
- wsparcie pedagogiczno-psychologiczne
- interwencje wychowawcze w szkole i domu rodzinnym dziecka, organizowanie zajęć wspierających, korzystanie z pomocy specjalistów
- bieżące działania interwencyjne podejmowane w zaistniałych sytuacjach ryzykownych i konfliktowych

Program obejmuje treści przewidziane do realizacji podczas zajęć lekcyjnych oraz opiekuńczo – wychowawczych w internacie, ale również spójne tematyczne akcje, imprezy, konkursy, zawody oraz zajęcia z psychologiem i pedagogiem

IV Obszary działań, zadania i formy realizacji

<i>Zakres treści programu</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>
<i>Edukacja zdrowotna</i>		
Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych</p> <p>Upowszechnianie wiedzy z zakresu higieny jamy ustnej</p> <p>Wdrażanie do podejmowania różnych form aktywności fizycznej</p> <p>Upowszechnianie w placówce różnorodnych form sportu, turystyki i rekreacji</p>	<p>Obchody „Dnia dla zdrowia”</p> <p>Organizacja Międzyszkolnych Spotkań Profilaktycznych „Właściwy wybór”</p> <p>Zajęcia edukacyjno-informacyjne, zajęcia sportowe</p> <p>Instruktaże, pokazy</p> <p>Przeprowadzanie badań profilaktycznych</p> <p>Zapewnienie wychowankom udziału w bogatej ofercie zajęć sportowych i rekreacyjnych w ramach Sekcji Sportowych Olimpiad Specjalnych oraz Stowarzyszenia „Start”</p> <p>Aktywne uczestniczenie w zawodach sportowych na różnych szczeblach</p> <p>Ekspozowanie osiągnięć sportowych podczas apeli</p> <p>Prowadzenie tablicy informacyjnej o sekcjach sportowych i sukcesach naszych uczniów.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy przekazywanej wychowankom w formie pogadanek, prelekcji, rozmów indywidualnych, projekcji filmów, przygotowania gazetek ściennych, dystrybucji materiałów edukacyjnych</p>

<p>Bezpieczeństwo własne i innych</p>	<p>Propagowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia</p> <p>Propagowanie wśród uczniów zagadnień związanych z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach dnia codziennego</p> <p>Zapewnienie dziecku przyjaznych, zdrowych, bezpiecznych warunków do nauki i zabawy</p> <p>Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych, w tym o ich poczucie bezpieczeństwa</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialnej postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków bezpiecznego zachowania w szkole, domu, miejscu zabawy, nad wodą, na śniegu i w górach</p> <p>Tworzenie właściwych warunków, niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem.</p> <p>Uwrażliwianie na niebezpieczne sytuacje</p> <p>Kształtowanie odpowiednich zachowań ucznia związanych z ruchem drogowym</p> <p>Troska o to, aby urządzenia i sprzęt wykorzystywany podczas zajęć i w czasie wolnym przez dzieci był bezpieczny, sprawny i właściwie użytkowany</p> <p>Przestrzeganie zasad zachowania bezpieczeństwa związanych z</p>	<p>Wdrażanie i realizacja programów z zakresu bezpieczeństwa przez nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Organizacja pracy Ośrodka w oparciu o regulaminy i procedury mające na celu zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa np. regulamin dyżurów nauczycieli podczas przerw, regulamin wycieczek, procedury postępowania w sytuacjach trudnych</p> <p>Dobra organizacja dyżurów podczas przerw,</p> <p>Organizowanie egzaminu na kartę rowerową</p> <p>Realizacja programu komunikacyjnego</p> <p>Prowadzenie różnorodnych form zajęć w zakresie wychowania komunikacyjnego i wdrażanie nawyków bezpiecznego zachowania się w ruchu drogowym</p> <p>Ćwiczenia praktyczne – spacer ulicami miasta</p> <p>Spotkania z pracownikami policji, strażakami</p> <p>Wspólne bezpieczne zabawy dzieci z nauczycielami i wychowawcami (zjeżdżanie na sankach, rzucanie się śnieżkami)</p> <p>Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji p/poż</p> <p>Kontrola sposobu korzystania z portali internetowych</p>
--	--	---

	<p>prawidłowym postępowaniem w czasie zajęć ruchowych i artystyczno-technicznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości</p> <p>Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych, w przypadku niebezpieczeństw lub doznanego urazu</p> <p>Przybliżanie uczniom zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	
<p>Profilaktyka nadwagi i otyłości</p>	<p>Organizowanie warunków do uprawiania przez uczniów różnych dyscyplin sportowych, udziału w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie</p> <p>Zwracanie uwagi na znaczenie zdrowego odżywiania dla rozwoju dzieci i młodzieży</p> <p>Utrwalanie zasad prawidłowego odżywiania oraz higieny przygotowywania i spożywania posiłków</p> <p>Edukacja dzieci i rodziców w zakresie promowania zdrowego żywienia i aktywności fizycznej</p>	<p>Ograniczanie ilości spożywanych przez dzieci słodyczy.</p> <p>Zajęcia edukacyjno-informacyjne</p> <p>Zajęcia sportowe</p> <p>Współpraca z p. dietetyk K. Łagodą oraz studentami Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku – szkolenia dla nauczycieli, rodziców oraz zajęcia dla dzieci</p> <p>Spotkania rodziców z dietetykiem</p> <p>Konkursy wiedzy</p> <p>Aktywny wypoczynek</p> <p>Kontrola masy ciała</p> <p>Zajęcia ze specjalistami, słuchaczami studentami uczelni medycznych</p>

Rozwijanie kompetencji społecznych		
<i>Zakres treści programu</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>
Świadomość siebie, wspomaganie rozwoju emocjonalnego	<p>Nauka i utrwalanie danych osobowych.</p> <p>Określanie własnych zainteresowań, określanie swoich umiejętności i trudności</p> <p>Rozpoznawanie własnych potrzeb, nazywanie przeżywanych przez siebie emocji, ocena własnego zachowania,</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Wyrobienie umiejętności odróżniania czynów dobrych od złych</p> <p>Kształtowanie umiejętności dotyczących podejmowania decyzji, co do własnej osoby</p>	<p>Podejmowanie tematyki z zakresu kompetencji społecznych podczas lekcji godziny wychowawczej, zajęć wychowawczych w internacie, w ramach przedmiotu „funkcjonowanie”</p> <p>Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem ośrodka</p> <p>Zajęcia terapeutyczne z psychologiem i pedagogiem ośrodka</p>
Empatia i wrażliwość na potrzeby innych	<p>Nauka rozpoznawania i nazywania emocji przeżywanych przez inne osoby</p> <p>Kształtowanie umiejętności przyjmowania różnych punktów widzenia , rozpoznawania sytuacji, w których osoba potrzebuje pomocy innych</p> <p>Dostarczanie informacji na temat udzielania pomocy osobom będących w trudnej sytuacji</p>	<p>Stosowanie podczas codziennych zajęć lekcyjnych, wychowawczych metod aktywizujących, elementów dramy, gier i zabaw interakcyjnych rozwijających kompetencje społeczne</p> <p>Stosowanie podczas codziennych zajęć w ośrodku metody pracy w grupach, stwarzanie okazji do podejmowania współpracy, komunikowania się z innymi w naturalnych sytuacjach</p>
Znajomość reguł i norm społecznych	<p>Poznanie zasad zachowania w różnych miejscach publicznych- szkoła, ulica, kościół, środki komunikacji, instytucje kultury, itp.</p>	

	Nauka i utrwalanie zasad zachowania w różnych sytuacjach społecznych	Opracowanie klasowych i grupowych kodeksów zachowania, wprowadzenie systemów motywacyjnych w zakresie podporządkowywania się normom i regułom w Ośrodku
Komunikowanie się z innymi	<p>Rozwijanie u ucznia motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych.</p> <p>Nauka zasad prowadzenia rozmowy w różnych sytuacjach społecznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania drugiej osoby, przekazywania informacji</p> <p>Nauka formułowanie prośb i zadawania pytań w celu uzyskania potrzebnych informacji</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych</p> <p>Nauka zachowań asertywnych-odmawianie, wyrażanie własnego zdania w sposób akceptowany społecznie</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania pozytywnych stanów emocjonalnych w kontaktach z innymi osobami.</p>	<p>Organizowanie wyjść do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kultury, nauka zasad zachowania w warunkach naturalnych</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez rozmowy, porady i konsultacje dla uczniów</p> <p>Tworzenie sytuacji edukacyjnych stwarzających okazje do rozwiązywania problemów</p> <p>Stwarzanie atmosfery zaufania, wsparcia, podkreślania osiągnięć wychowanków</p>
Strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<p>Nauka rozpoznawania czynników wywołujących stres</p> <p>Rozpoznawanie sygnałów zagrożenia i wypracowanie nawyku unikania ich</p> <p>Nauka sposobów rozładowywania napięć, prostych technik relaksacyjnych</p> <p>Nauka wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie, w tym wyrażanie negatywnych emocji</p>	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne

	Dostarczanie wiedzy na temat osób, instytucji świadczących pomoc w konkretnych sytuacjach- w ośrodku, miejscu zamieszkania	
Profilaktyka zachowań ryzykownych		
Zakres treści programu	Zadania	Sposoby realizacji
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjacji, przepraszenia i przebaczenia</p> <p>Uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,</p> <p>Rozwijanie zainteresowań poprzez różnorodną ofertę zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań</p> <p>Przestrzeganie społecznie akceptowanych norm</p> <p>Wyrobienie umiejętności wyrażania niezgody na zachowania agresywne i poniżanie przez innych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do innych ludzi.</p> <p>Nauka umiejętności odmawiania</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p> <p>Podtrzymywanie klimatu zaufania, bezpieczeństwa, współpracy w Ośrodku</p>	<p>Lekcje do dyspozycji wychowawcy klasowego o charakterze edukacyjno-informacyjnym</p> <p>Pogadanki</p> <p>Obchody „Dzień dla zdrowia”</p> <p>Organizacja Międzyszkolnych Spotkań Profilaktycznych „Właściwy wybór”</p> <p>Zajęcia edukacyjno-informacyjne</p> <p>Zajęcia terapeutyczne z psychologiem i pedagogiem – indywidualne i grupowe mające na celu rozwijanie kompetencji społecznych, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, autonomii i kontroli nad emocjami</p> <p>Doraźne interwencje pedagoga, psychologa, dyrekcji, pracowników szkoły w sytuacji kryzysowej</p> <p>Wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych elementów dramy, analizy emocji, technik wzmacniających samoocenę</p> <p>Ćwiczenie umiejętności psychologicznych umożliwiających radzenie sobie w sytuacjach trudnych, pokonywanie stresu, dokonywania konstruktywnych wyborów, podejmowania decyzji w sytuacjach codziennych oraz podczas zajęć</p>

	<p>Ukazywanie różnych możliwości gospodarowania własnym czasem wolnym</p>	<p>Poruszanie tematyki z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy na godzinach wychowawczych w klasach dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie stopniu lekkim</p> <p>Zajęcia informacyjno-edukacyjne prowadzone przez policję</p>
<p>Profilaktyka chorób</p>	<p>Wskazywanie na czynniki szkodliwe dla zdrowia</p> <p>Wskazywanie na przyczyny i objawy chorób</p> <p>Przestrzeganie właściwego zachowania w czasie choroby</p> <p>Zachęcanie do kontroli stanu zdrowia</p>	<p>Pomiary poziomu ciśnienia krwi i cukru</p> <p>Badania przesiewowe słuchu, wzroku, ocena sprawności organizmu i postawy ciała podczas zawodów Olimpiad Specjalnych</p> <p>Zajęcia wynikające z podstawy programowej, zajęcia wychowawcze</p>
<p>Profilaktyka używania substancji psycho – aktywnych</p>	<p>Uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,</p> <p>Uczenie obowiązkowości i kształtowanie niezależności uczuciowej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności unikania zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami</p> <p>Przekazywanie wiedzy z zakresu przyczyn sięgania po środki psychoaktywne, mechanizmów, rodzajów i faz uzależnienia, skutków oraz form pomocy.</p> <p>Zapoznanie uczniów z instytucjami i osobami, które świadczą pomoc</p>	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez rozmowy, porady i konsultacje dla uczniów</p> <p>Upowszechnianie ulotek i broszur tematycznych</p> <p>Zajęcia edukacyjno-informacyjne i terapeutyczne</p> <p>Inspirowanie ekspresji plastycznej, literackiej i werbalnej, fotograficznej na temat przyczyn, skutków oraz sposobów przeciwdziałania uzależnieniom</p> <p>Poruszanie tematyki za zakresu przeciwdziałania uzależnieniom na godzinach wychowawczych w klasach dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie stopniu lekkim</p>

		<p>Udział uczniów z gimnazjum z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w zajęciach informacyjno-edukacyjnych organizowanych przez Młodzieżowy Ośrodek Terapii i Readaptacji „Etap”</p> <p>Udział w akcji „Zachowaj trzeźwy umysł”</p>
Edukacja seksualna	<p>Nauka reguł bezpiecznego zachowania i obrony przed wykorzystaniem seksualnym i przemocą,</p> <p>Wdrażanie do identyfikacji z własną płcią</p> <p>Uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,</p> <p>Uczenie obowiązkowości i kształtowanie niezależności uczuciowej.</p> <p>Propagowanie prawidłowych zachowań w kontaktach z innymi ludźmi,</p> <p>Nauka asertywności, postawy nieulegania namowom, groźbom i przekupstwu (pieniądze i słodycze),</p> <p>Przekazanie uczniom informacji na temat ciała i jego funkcji,</p> <p>Wyjaśnianie podstawowych reakcji organizmu związanych dojrzwaniem i życiem płciowym,</p> <p>Przygotowanie osób niepełnosprawnych do pełnienia ról osobistych w dorosłym życiu,</p>	<p>Kontrola programów oglądanych przez dziecko, pomoc w rozumieniu i przyswajaniu treści prezentowane przez media.</p> <p>Zajęcia z edukacji psychoseksualnej</p> <p>Rozmowy, pogadanki, filmy</p> <p>Korekta nieprawidłowych zachowań</p>

V Spodziewane efekty

1. Zdobyć umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dokonywania właściwych osobistych wyborów
2. Wzrost świadomości uczniów w zakresie ochrony zdrowia i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
3. Zdobyć wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego
4. Podniesienie jakości kompetencji społecznych

VI Ewaluacja

Ewaluacja dokonywana jest łącznie z ewaluacją Programu Wychowawczego, na podstawie sprawozdań z realizacji planów pracy wychowawców klas i grup, wniosków zgłaszanych przez osoby realizujące program. Nadzór nad realizacją Programu wychowawczego sprawują: Dyrektor Ośrodka we współpracy z Wicedyrektorem i Wicedyrektorem ds. wychowania, koordynator zespołu ds. programu wychowawczego.